

MODELL FÖR INTERVJUER

Text 1

Tigern och geten jagar ett byte - tillsammans

En liten get sändes till en safaripark i Vladivostok vid Stillahavskusten för att bli ett byte för parkens tiger. Det gick inte helt som förväntat.

I stället har de två djuren nu blivit oskiljaktiga vänner. Det här skriver nyhetsbyrån AFP.

Tigern utfodras ofta med levande djur, men tre dagar efter att geten hade blivit sänd in till tigern, gav djurskötarna upp försöken att få tigern att äta geten.

Nu leker de två djuren tillsammans i snön, och de njuter av att stöda huvudena mot varandra, och de sover även tillsammans.

Safariparken berättar, att tigern nu har börjat lära den lilla geten, hur man jagar ett byte.

Grundtexten ingick i BT (Berlingske Tidende), 10. december 2015

Text 2

Se upp – det kommer ett tåg!

Den första filmen i världen visades år 1895 i Paris av två franska män, Lumière-bröderna. De hade uppfunnit en apparat, som kunde spela upp bilder snabbt efter varandra.

Brödernas film hade varken färger eller ljud, och den visade ett tåg, som körde in på en tåg-perrong.

Det låter ju inte dramatiskt, men människorna på filmvisningen hade aldrig sett något liknande. De trodde, att det kom ett riktigt tåg körande ut ur duken.

Det slutade i rent kaos, folk skrek och gömde sig under stolarna eller flydde.

Weekendavisen, Faktisk, 20. november 2015

INSTRUKTIONER TILL FÖRTEST, TEXT 1

Dela texten i tre delar, enligt exemplet här nedan. Arbeta med en del åt gången. Läraren läser texten högt, ställer frågor och noterar elevens svar.

Tigern och geten jagar ett byte – tillsammans

En liten get sändes till en safaripark i Vladivostok vid Stillahavskusten för att bli ett byte för parkens tiger. Det gick inte helt som förväntat.

.....

I stället har de två djuren nu blivit oskiljaktiga vänner. Det här skriver nyhetsbyrån AFP.

Amur utfodras ofta med levande djur, men tre dagar efter att geten hade blivit sänd in till tigern, gav djurskötarna upp försöken att få tigern att äta geten.

.....

Nu leker de två djuren tillsammans i snön, och de njuter av att stöda huvudena mot varandra, och de sover tillsammans.

Safariparken berättar, att tigern nu har börjat lära den lilla geten, hur man jagar ett byte.

BT, 10. december 2015

INSTRUKTIONER TILL FÖRTEST, TEXT 2

Dela texten i tre delar, enligt exemplet här nedan. Arbeta med en del åt gången. Läraren läser texten högt, ställer frågor och noterar elevens svar.

Se upp – det kommer ett tåg!

Den första filmen i världen visades år 1895 i Paris av två franska män, Lumière-bröderna. De hade uppfunnit en apparat, som kunde spela upp bilder snabbt efter varandra.

.....

Brödernas film hade varken färger eller ljud, och den visade ett tåg, som körde in på en tåg-perrong.

.....

Det låter ju inte dramatiskt, men människorna på filmvisningen hade aldrig sett något liknande. De trodde, att det kom ett riktigt tåg körande ut ur duken. Det slutade i rent kaos, folk skrek och gömde sig under stolarna eller flydde.

Weekendavisen, Faktisk, 20. november 2015

INSTRUKTIONER TILL FÖRTEST, STEG-FÖR-STEG-VÄGLEDNING, TEXT 1

1. "Nu läser jag det första stycket av en text högt för dig. (läs strimla 1)

Vad tror du det kommer att hända?"

- Säkert svar:
(t.ex.: Vi får höra om, hur geten och tigern hjälper varandra/jagar tillsammans. Djurskötaren kommer på ett eller annat sätt in till tigern och blir uppäten. Geten rymmer, så att den inte blir uppäten)
- Osäkert svar :
(t.ex.: Tigern tycker inte om geten. Geten kommer inte till safariparken)
- Ofullständigt svar:
(t.ex.: Geten blir utbytt mot tigern. Jag vet inte.)

2. "Nu får du tänka att du ska ställa frågor om texten till en kompis, vad skulle du då kunna ställa för frågor?"

- Säkert svar:
(t.ex.: Varför äter tigern inte upp geten? Hur kan en get jaga, den är ju växtätare?)
- Osäkert svar:
(t.ex.: Vem byter ut tigern/geten? Vad blir tigern/geten utbytt mot? Vem väntar de på?)
- Ofullständigt svar:
(t.ex.: Jag vet inte.)

3. "Finns det några ord eller uttryck, som du inte har hört förut?"

- Eleven pekar på nya ord
- Läraren frågar om betydelsen av t.ex. safaripark, byte, gick inte helt som förväntat
 - Eleven vet vad alla tre orden/uttrycken betyder
 - Eleven vet inte vad betyder

4. "Nu läser jag nästa stycke av den här texten högt för dig. (läs strimla 2)

Vad tror du, det kommer att hända nu?"

- Säkert svar:
(t.ex.: Tigern och geten blir goda vänner. Till sist äter tigern geten)
- Osäkert svar:
(t.ex.: Tigern dör av svält. Geten ger sig av.)
- Ofullständigt svar:
(t.ex.: Jag vet inte.)

5. "Nu får du tänka att du ska ställa frågor om texten till en kompis, vad skulle du då kunna ställa för frågor?"

- Säkert svar:
(t.ex.: Varför äter inte tigern upp geten? Vad får de att äta?)
- Osäkert svar:
(t.ex.: Hur klarar sig geten?)
- Ofullständigt svar:
(t.ex.: Jag vet inte. Hur vet du det?)

6. "Finns det några ord eller uttryck, som du inte har hört förut?"

- Eleven utpekar några ord:
- Läraren frågar om betydelsen av t.ex. oskiljaktiga, nyhetsbyrå, gav upp, fordras
 - Eleven vet var alla fyra orden betyder
 - Eleven vet inte vad betyder

7. "Nu läser jag det sista stycket av en text högt för dig. (läs strimla 3)

Nu får du tänka att du ska ställa frågor om texten till en kompis, vad skulle du då kunna ställa för frågor?"

- Säkert svar:
(t.ex.: Hur gjorde tigern när den lärde geten att jaga? Vad jagar de? Vad manne händer, om det kommer en ny get dit in?)
- Osäkert svar:
(t.ex.: Vilken färg har geten? Vad ska tigern lära?)
- Ofullständigt svar:
(t.ex.: Jag vet inte. Har det faktiskt hänt i verkligheten?)

8. " Finns det några ord eller uttryck, som du inte har hört förut?"

- Eleven pekar ut nya ord:
- Läraren frågar om betydelsen av t.ex. safaripark, byte, gick inte helt som förväntat
 - Eleven vet vad alla tre orden betyder
 - Eleven vet inte vad betyder

9. "Nu har du hört hela texten. Kan du berätta för mig, vad den handlade om?"

- Säkert svar:
(t.ex.: Tydlig struktur – först, sedan, till sist ... , det väsentligaste är med)
- Osäkert svar:
(t.ex.: Många detaljer är med, rörig struktur)
- Ofullständigt svar:
(t.ex.: Mycket summariskt – t.ex. den handlar om en tiger och en get, som blivit vänner. Jag vet inte.)

INSTRUKTIONER TILL FÖRTEST, STEG-FÖR-STEG-VÄGLEDNING, TEXT 2

1. "Nu läser jag det första stycket av en text högt för dig. (läs strimla 1)

Vad tror du, det kommer att hända?"

- Säkert svar:
(t.ex.: Vi får höra om, hur man ska bete sig vid en järnvägsövergång./när tåget kommer. Texten handlar om en film som visar ett tåg som kommer.)
- Osäkert svar:
(t.ex.: Det kommer ett tåg. Två män har uppfunnit en apparat.)
- Ofullständigt svar:
(t.ex.: Man ska titta uppåt. Två män spelar ett spel i ett tåg. Jag vet inte.)

2. "Nu får du tänka att du ska ställa frågor om texten till en kompis, vad skulle du då kunna ställa för frågor?"

- Säkert svar:
(t.ex.: Från vilket land kom de som uppfann apparaten som visade film? När visades den första filmen i världen?)
- Osäkert svar:
(t.ex.: Hur många män var det? Var de bröder?)
- Ofullständigt svar:
(t.ex.: Jag vet inte.)

3. "Finns det några ord eller uttryck, som du inte har hört förut?"

- Eleven pekar på nya ord
- Läraren frågar om betydelsen av t.ex. apparat, uppfunnit
 - Eleven vet vad båda orden betyder
 - Eleven vet inte vad betyder

4. "Nu läser jag nästa stycke av den här texten högt för dig. (läs strimla 2)

Vad tror du, det kommer att hända nu?"

- Säkert svar:
(t.ex.: De som står bredvid tågbanan i filmen stiger undan. Många människor stiger på tåget i filmen.)
- Osäkert svar:
(t.ex.: Tåget kör in. Det är en film.)
- Ofullständigt svar:
(t.ex.: Jag vet inte.)

5. "Nu får du tänka att du ska ställa frågor om texten till en kompis, vad skulle du då kunna ställa för frågor?"

- Säkert svar:
(t.ex.: Varför har filmen inga färger? Varför har filmen inget ljud?)
- Osäkert svar:
(t.ex.: Vad kör in på perrongen?)
- Ofullständigt svar:
(t.ex.: Jag vet inte. Hur vet du det?)

6. "Finns det några ord eller uttryck, som du inte har hört förut?"

- Eleven utpekar några ord:
- Läraren frågar om betydelsen av t.ex. tågperong
 - Eleven vet vad ordet betyder
 - Eleven vet inte vad ordet betyder

7. "Nu läser jag det sista stycket av en text högt för dig. (läs strimla 3)

Nu får du tänka att du ska ställa frågor om texten till en kompis, vad skulle du då kunna ställa för frågor?"

- Säkert svar:
(t.ex.: Varför blev folk så rädda? Vad gjorde människorna när de blev rädda?)
- Osäkert svar:
(t.ex.: Vad hade människorna inte sett? Varifrån kom tåget?)
- Ofullständigt svar:
(t.ex.: Jag vet inte. Har det faktiskt hänt i verkligheten?)

8. " Finns det några ord eller uttryck, som du inte har hört förut?"

- Eleven pekar ut nya ord:
- Läraren frågar om betydelsen av t.ex. dramatiskt, duken, kaos, flydde
 - Eleven vet vad alla fyra orden betyder
 - Eleven vet inte vad betyder

9. "Nu har du hört hela texten. Kan du berätta för mig, vad den handlade om?"

- Säkert svar:
(t.ex.: Tydlig struktur – först, sedan, till sist ... , det väsentligaste är med)
- Osäkert svar:
(t.ex.: Många detaljer är med, rörig struktur)
- Ofullständigt svar:
(t.ex.: Mycket summariskt – t.ex. den handlar om en film och ett tåg, och om kaos. Jag vet inte.)

INSTRUKTIONER TILL EFTERTEST

Använd en annan text än den du använde i förtestet. Texten delas tre delar, enligt modell härunder. Arbeta med en strimla åt gången. Läraren läser texten högt. Läraren lägger strategikorten på bordet, och ber eleven gå igenom texten. Läraren noterar kvaliteten på elevens svar (enligt förtestet). Alternativt gör läraren som i förtestet, alltså ställer frågor enligt samma modell som i förtestet, och noterar elevens svar. Tillvägagångssättet beror på om man i klassen jobbat så att eleverna helt självständigt arbetat med texten eller om läraren fortfarande helt eller delvis håller i textsamtalet.

Text 1

Tigern och geten jagar ett byte – tillsammans

En liten get sändes till en safaripark i Vladivostok vid Stillahavskusten för att bli ett byte för parkens tiger. Det gick inte helt som förväntat.

I stället har de två djuren nu blivit oskiljaktiga vänner. Det här skriver nyhetsbyrån AFP.

Amur utfodras ofta med levande djur, men tre dagar efter att geten hade blivit sänd in till tigern, gav djurskötarna upp försöken att få tigern att äta geten.

Nu leker de två djuren tillsammans i snön, och de njuter av att stöda huvudena mot varandra, och de sover tillsammans.

Safariparken berättar, att tigern nu har börjat lära den lilla geten, hur man jagar ett byte.

BT, 10. december 2015

Text 2

Se upp – det kommer ett tåg!

Den första filmen i världen visades år 1895 i Paris av två franska män, Lumière-bröderna.

De hade uppfunnit en apparat, som kunde spela upp bilder snabbt efter varandra.

Brödernas film hade varken färger eller ljud, och den visade ett tåg, som körde in på en tåg-perrong.

Det låter ju inte dramatiskt, men människorna på filmvisningen hade aldrig sett något liknande. De trodde, att det kom ett riktigt tåg körande ut ur duken. Det slutade i rent kaos, folk skrek och gömde sig under stolarna eller flydde.

Weekendavisen, Faktisk, 20. november 2015

BLANKETT FÖR REGISTRERING AV ELEVENS SVAR

Elevens namn :

Datum, förtest:

Lärare:

	Säkert svar	Osäkert svar	Ofullständigt svar
Förutspå – strimla 1			
Förutspå – strimla 2			
Förutspå – strimla 3			
Ställa frågor – strimla 1			
Ställa frågor – strimla 2			
Ställa frågor – strimla 3			
Nya ord – strimla 1			
Nya ord – strimla 2			
Nya ord – strimla 3			
Sammanfatta			

Elevens namn :

Datum, eftertest:

Lärare:

	Säkert svar	Osäkert svar	Ofullständigt svar
Förutspå – strimla 1			
Förutspå – strimla 2			
Förutspå – strimla 3			
Ställa frågor – strimla 1			
Ställa frågor – strimla 2			
Ställa frågor – strimla 3			
Nya ord – strimla 1			
Nya ord – strimla 2			
Nya ord – strimla 3			
Sammanfatta			